

# **САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. Напрямок 2. Освітнє середовище**

*«Освіта — найбільше із земних благ, якщо вона найвищої якості.  
В іншому разі вона абсолютно марна»*

*Р. Кіплінг*

*Засідання педагогічної ради  
30 листопада 2022 року*



# Внутрішня система забезпечення якості освіти включає:

ч.3 ст.41  
Закону  
України  
«Про освіту»



✓ стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти

✓ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності

✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників

✓ оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти

✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти

✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти

✓ створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування

Оцінювання  
освітнього  
середовища

Оцінювання  
діяльності  
педагогічних  
працівників

Оцінювання  
результатів  
навчання

Оцінювання  
управлінської  
діяльності



державна  
служба  
якості  
освіти



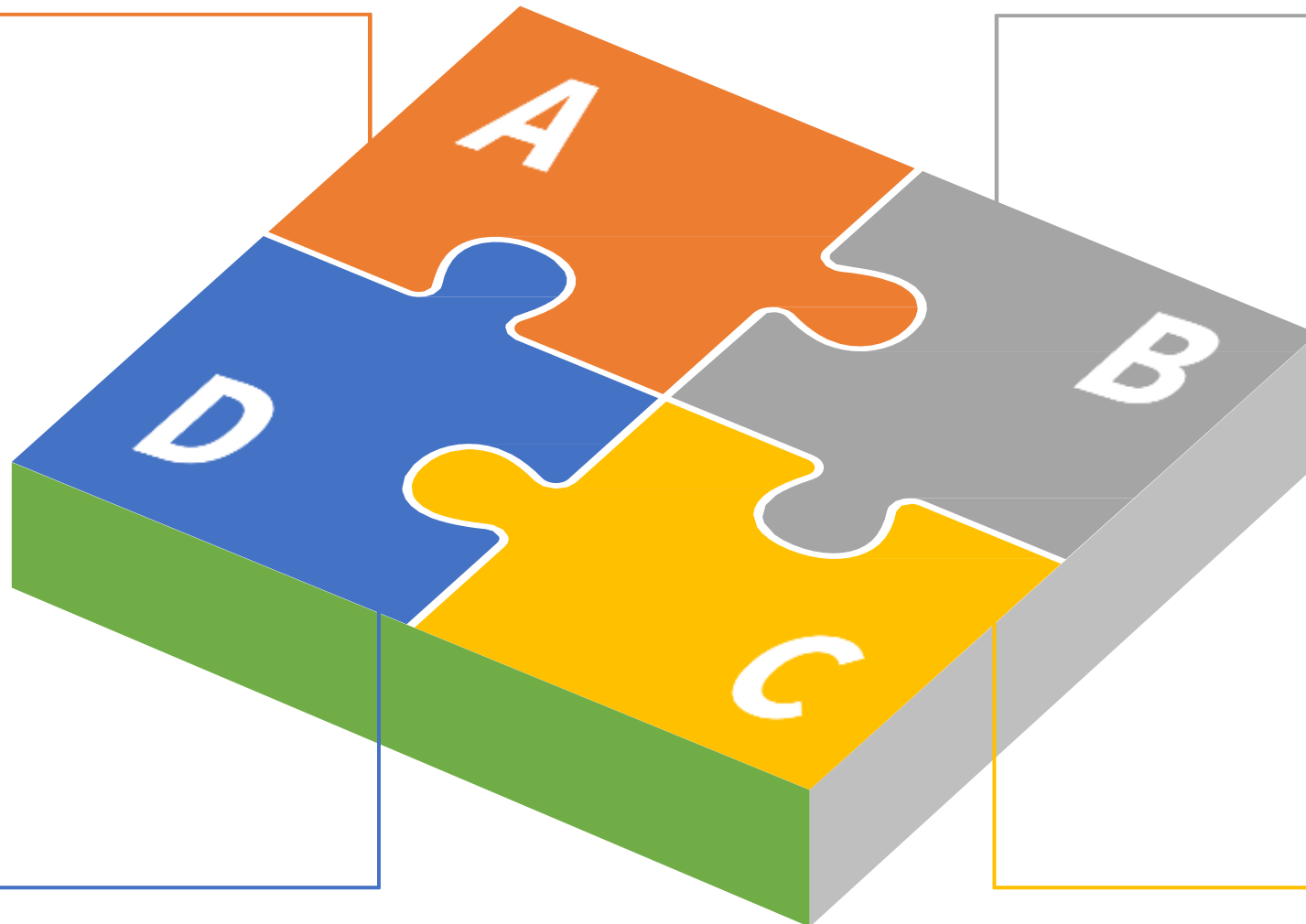
# Освітнє середовище школи

**Освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для навчання, виховання та розвитку учнів, з врахуванням їхніх потреб та можливостей**

# Освітнє середовище

*Будівля,  
приміщення,  
територія*

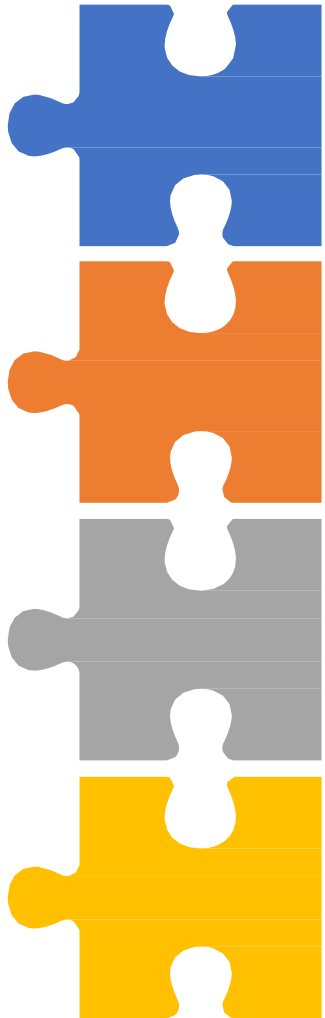
*Контекст*



*Культура  
взаємин  
(поведінкові  
моделі)*

*Сукупність умов,  
завдяки яким  
середовище є  
комфортним,  
безпечним і  
мотивуючим*

# Ознаки освітнього середовища



*БЕЗПЕКА*

*КОМФОРТ*

*ІНКЛЮЗІЯ*

*МОТИВАЦІЯ*

*НАСКРІЗНІ*

# Безпечне і комфортне середовище

# 1

## Фізична безпека

- пожежні , будівельні норми ,
- наявність необхідних умов
- дорослі, які знають, що робити

## Нешкідливість умов

- санітарні умови, температурний режим, освітлення
- вода
- умови харчування

# 2

# 3

## Психологічна безпека

- Поведінкова політика у закладі;
- «0» толерантності до будь-якого насильства;
- атмосфера поваги;
- увага до гідності дитини

## Кібербезпека

- безпечний інтернет
- антивірус
- дорослі знають, як допомогти дитині

# 4



# Інклюзивне середовище

# 1

## Безбар'єрність

- Розумне пристосування;
- універсальний дизайн

## Рівні можливості

- адаптація освітнього процесу;
- командна робота колективу

# 2

# 3

## Толерантність

- прийняття «інакшості» багатоманіття;
- різноманітність – як можливість

## Культура

- Інклюзивна спільнота

# 4

# Мотивуюче середовище

1

Гнучкість організації простору

Дизайн

2

3

Середовище, яке належить дітям

Педагоги, які знають як ефективно використовувати середовище в освітньому процесі

4

# Інструменти для збирання інформації

## 1. Форма спостереження за освітнім середовищем

Територія, доступність ,  
приміщення , умови харчування

правила поведінки

мотивуючий простір

2. Опитування (інтерв'ю з керівником/заступниками, психологом/соціальним педагогом, представником учнівського самоврядування, опитувальний аркуш, анкета батьків, учнів, педагогів)

3. Вивчення документації

# Як вивчають та оцінюють напрям «Освітнє середовище»

- Збирають інформацію, використовуючи всі інструменти.
- Висновки роблять, опрацювавши інформацію усіх джерел по кожному індикатору (як правило, 2-3 джерела)

## Приклад

**Вимога 1.1.** Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці)

**Критерій 1.1.1.** Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

**Індикатор 1. 1.1.1.** Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними

Джерела:

1. Форма спостереження за освітнім середовищем
2. Перелік питань для інтерв'ю з керівником

# Освітнє середовище. Вимога 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці і навчання

- навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій
- дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки
- навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу
- дотримання алгоритмів у разі нещасних випадків

## Джерела:

- Документація (журнали)
- Спостереження за навчальними заняттями
- Опитування (анкетування учнів, батьків, вчителів, інтерв'ю з керівником)

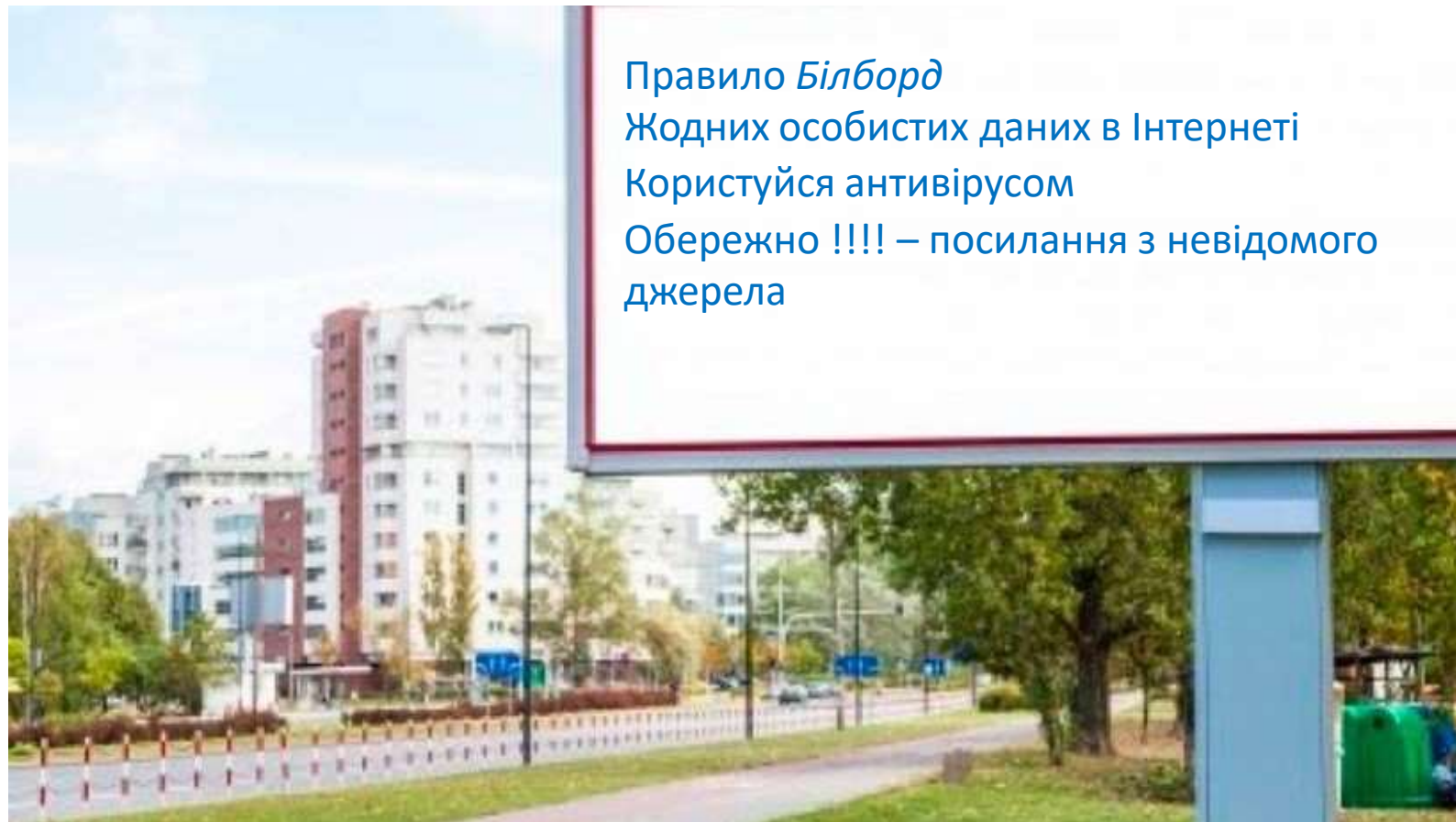
# Освітнє середовище. Вимога 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці і навчання

## *Безпечний інтернет*

- антивіруси/фільтри
- Інформування
- **Правила поведінки** в інтернеті

### Джерела:

- спостереження
- інтерв'ю з керівником
- анкетування (учнів, батьків, педагогів)



# Освітнє середовище. Вимога 1. Забезпечення комфортних і безпечних умов праці і навчання

## *Практики адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу*

- Учні початкової школи
- Учні при переході між рівнями освіти
- Діти з ООП/ учнів та батьки інклюзивного класу
- Дітей, що перемістилися через війну

## *Практики адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності*

- При прийомі на роботу
- При змінах умов роботи (законодавство, зміна статусу закладу, на початку навчального року, війна)

## Джерела:

- інтерв'ю з заступником , психологом
- анкетування батьків, вчителів (дають інформацію про дієвість заходів)

# Освітнє середовище. Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

## 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

- План заходів з протидії булінгу
- Реалізація заходів
- Співпраця з правоохоронними органами
- **Найважливіше:**
  1. Чи знають педагоги і як вміють діагностувати булінг на ранніх етапах його появи
  2. Що для цього робить заклад?
  3. Як почувають себе у закладі педагоги і учні (психологічна безпека та комфорт, випадки булінгу)
    - вивчення документації
    - опитування (інтерв'ю з керівником і заступником , психологом, учнівське самоврядування,
    - анкетування батьків, вчителів (дають інформацію про дієвість заходів)



# Освітнє середовище. Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

**1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини**

1. Чи розроблені й оприлюднені правила поведінки? Зміст правил
2. Чи ознайомлені учасники освітнього процесу ?
3. Як дотримуються ?
4. Що для цього робить заклад?

Джерела:

- Вивчення документації
- Опитування (інтерв'ю з заступником керівника , психологом, учнівське самоврядування,
- Анкетування батьків, вчителів (дають інформацію про дієвість заходів)

# Звертаємо увагу !

- Правила внутрішнього розпорядку = правила поведінки
- Позитивна мотивація у правилах
- **Забороняється виходити на перерву без дозволу вчителя**
- **Учні виходять на перерву з дозволу учителя**
- Чи є розроблені правила поведінки у класах (за можливості під час спостереження)



## Наші домовленості

1. Називаємо всіх лише за іменем.
2. Брати чужі речі лише дозволу.
3. Вислухати думку кожного.
4. Спочатку розібратися в ситуації, а потім діяти.
5. Відпочивати разом.
6. Нессти відповідальність за кожного з класу.
7. Цінувати час проведений разом.
8. Цінувати життя своє та своїх однокласників (не палити, не пити).
9. Мріяти

10. Бути щасливіми!

## ПРАВИЛА НАШОГО КЛАСУ

= НАВЧАЄМОСЬ =  
ІЗ ЗАДОВОЛЕННЯМ  
— МИ —

ВІДПОВІДАЄМО ЗА СВОЇ ВЧИНКИ

ПОВАЖАЄМО ОДИН ОДНОГО

ВМІЄМО ГОВОРИТИ  
І СЛУХАТИ

*Ділимося*

..МИ ДРУЗІ..

БЕРЕЖЕМ ШКІЛЬНЕ МАЙНО

★ ГРАЄМОСЬ БЕЗПЕЧНО ★

ВИРІШУЄМО ПРОБЛЕМИ МИРНО

*МИ - КОЛЕКТИВ*



Rule #1

Listen to the speaker



Rule #2

Raise your hand to speak or leave your seat.



Rule #3

Always be honest.



Rule #4

Be a caring friend.



Rule #5

Always try your best.

## Освітнє середовище. Вимога 2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

**1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви**

- Аналіз причин відсутності учнів на уроках
- Реагування на звернення про булінг
- Робота психологічної служби (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)

### Джерела:

- Вивчення документації
- Опитування (інтерв'ю з заступником керівника , психологом, учнівське самоврядування,
- анкетування батьків, учнів (чи звертались і чи було результативним

Освітнє середовище. Вимога 3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

*Мотивуюче до здорового способу життя та оволодіння компетентностями середовище*

- Увага школи до формувань навичок здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічної поведінки
- Простір, що належить дітям
- Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції)
- Навчальне обладнання використовується в освітньому процесі

# Освітнє середовище. Вимога 3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

*Бібліотека – як інформаційний простір*

- *Використовується в освітньому процесі (проводяться заняття, проектна робота, позакласні заходи)*
- *Культурні заходи*
- *Ресурси бібліотеки використовують, щоб навчати дітей пошуку інформації*
- *Відвідуваність (яка мета)*

Джерела:

- *Спостереження*
- *Опитування (інтерв'ю з керівником, анкетування учнів)*

# **САМООЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. Напрямок 2. Освітнє середовище**

*«Освіта — найбільше із земних благ, якщо вона найвищої якості.  
В іншому разі вона абсолютно марна»*

*Р. Кіплінг*

*Засідання педагогічної ради  
30 листопада 2022 року*

